

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 19-22 aggiornato per l'a.s. 2021-2022

Il presente Piano di Miglioramento ha come orizzonte temporale 2019-2022 e come presupposti:

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo aggiornati a novembre 2019 all'interno del RAV (Rapporto di autovalutazione d'istituto);
2. La relazione finale della visita del Nucleo esterno di Valutazione, avvenuta nell'autunno 2017;
3. L'analisi dei risultati del PdM 2015-2019.

1 - PRIORITA' E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

Le priorità, e i traguardi ad esse correlati, sono state aggiornate dopo la definizione del Rapporto di Autovalutazione svolto dal Nucleo interno di Valutazione nell'autunno 2019, supportato dal lavoro collegiale.

Sono state individuate come aree di miglioramento l'Area delle competenze chiave di Cittadinanza e l'area dei Risultati a distanza.

La definizione delle azioni e della scansione temporale degli obiettivi di processo e delle azioni a supporto saranno definiti nel brevissimo periodo dal Nucleo interno di valutazione e dallo staff di dirigenza, ed approvati dal Collegio dei docenti.

<p style="text-align: center;">Priorità 1</p> <p><i>obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso le azioni di miglioramento e devono riguardare necessariamente gli esiti degli studenti.</i></p>	<p style="text-align: center;">Traguardi</p> <p><i>risultati previsti <u>a lungo termine</u> (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nelle sue azioni di miglioramento.</i></p>
<p>AUMENTARE LA CAPACITÀ CRITICA DEGLI ALUNNI AL FINE DI SVILUPPARE SPIRITO DI INIZIATIVA E DI INTRAPRENDENZA E MIGLIORARE IL BENESSERE DELLA CLASSE/SEZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ACQUISIRE METODO DI STUDIO - AUMENTO DELLE CLASSI/SEZIONI CHE METTONO IN ATTO METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVE/INNOVATIVE - IMPLEMENTARE LE ATTIVITA' LABORATORIALI PER GRUPPI

<p style="text-align: center;">Area di processo</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi di processo</p> <p><i>Obiettivi operativi da raggiungere <u>nel breve periodo</u> (un anno scolastico) e possono riguardare una o più aree di processo (per alcune azioni messe in campo quest'anno, l'orizzonte temporale è più lungo).</i></p>	
Ambiente di apprendimento	1	favorire ed incentivare la trasformazione degli ambienti di apprendimento
Curricolo, progettazione e valutazione	2	Incrementare l'utilizzo di metodologie e pratiche didattiche attive/innovative
Continuità ed orientamento	3	Realizzare nelle classi/sezioni attività e progetti finalizzati alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini.
	4	Mettere in atto nelle classi/sezioni strategie didattiche/educative per favorire negli alunni il riconoscimento e la consapevolezza del proprio stile relazionale e di apprendimento
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5	Incrementare la conoscenza di metodologie e pratiche didattiche attive/innovative

<p style="text-align: center;">Priorità 2</p> <p><i>obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso le azioni di miglioramento e devono riguardare necessariamente gli esiti degli studenti.</i></p>	<p style="text-align: center;">Traguardi</p> <p><i>risultati previsti <u>a lungo termine</u> (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nelle sue azioni di miglioramento.</i></p>
<p>PROSEGUIRE E IMPLEMENTARE IL COORDINAMENTO CON LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° DEL TERRITORIO</p>	<p>RENDERE ORGANICA E STABILE LA COMUNICAZIONE TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA</p>

<p>Area di processo</p>	<p style="text-align: center;">Obiettivi di processo</p> <p><i>Obiettivi operativi da raggiungere <u>nel breve periodo</u> (un anno scolastico) e possono riguardare una o più aree di processo (per alcune azioni messe in campo quest'anno, l'orizzonte temporale è più lungo).</i></p>	
<p>Continuità ed orientamento</p>	<p>5</p>	<p>Rendere sistematica la comunicazione dei risultati delle prove di passaggio e degli esiti del 1° quadrimestre di sc. Secondaria di 1° (italiano, matematica, inglese)</p>
	<p>6</p>	<p>Analizzare collegialmente i risultati ottenuti nelle prove di passaggio svolte in 1 sc. Secondaria di 1° grado (italiano, matematica, inglese)</p>
<p>Esiti prove nazionali</p>	<p>7</p>	<p>Analisi collegiale dei risultati delle prove nazionali</p>

2 - PERCORSI DI MIGLIORAMENTO

PERCORSO 1

Titolo: “IO CITTADINO DELLA MIA SCUOLA”

Priorità 1

Responsabile del PDM Dirigente Scolastico

Responsabili del percorso: FS Valutazione e componenti N.I.V.

Soggetti operativi: FF.SS., docenti, referenti, esperti esterni.

Descrizione del percorso

	Priorità	Traguardo	Processi	annualità		
Area RAV COMPETENZE CHIAVE EUROPEE			Obiettivi di processo	1	2	3
Are di processo	<i>Aumentare la capacità critica degli alunni al fine di sviluppare spirito di iniziativa e di intraprendenza e migliorare il benessere della classe/sezione.</i>	<i>Acquisire metodo di studio. Aumento delle classi/sezioni che mettono in atto metodologie didattiche attive/innovative. Implementare le attività laboratoriali per gruppi e classi/sezioni aperte.</i>				
Curricolo, progettazione e valutazione			Incrementare l'utilizzo di metodologie e pratiche didattiche attive/innovative			X
Ambiente di apprendimento			Favorire ed incentivare la trasformazione degli ambienti di apprendimento.			X

Continuità e orientamento				Realizzare nelle classi/sezioni attività e progetti finalizzati alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini.			X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane				Incrementare la conoscenza di metodologie e pratiche didattiche attive/innovative			X

Azioni previste

	Azioni (max 3)/eventuali sotto attività	Soggetti	Risultati attesi	Indicatori	Risultati effettivi
1	<p>Percorsi formativi gestiti dai docenti con il supporto dell'animatrice digitale sull'utilizzo della piattaforma Google Workspace nella didattica.</p> <p>Percorsi formativi con esperti esterni per la trasformazione degli ambienti di apprendimento.</p>	Docenti. Animatore Digitale. Esperti esterni.	<p>Incentivare nelle attività ordinarie l'utilizzo della piattaforma Google Workspace.</p> <p>Favorire una didattica attiva e collaborativa attraverso l'utilizzo delle TIC, lo sviluppo del pensiero computazionale e l'educazione all'aperto.</p>	<p>Sviluppo di maggiore confidenza e autonomia nell'utilizzo di Google Workspace da parte degli alunni. Aumentare il numero di classi che utilizzano le TIC.</p> <p>Utilizzo diffuso nella scuola dell'infanzia del Coding. Migliorare il benessere degli alunni e le relazioni interpersonali.</p>	
2	Percorso formativo di ricerca-azione con esperto esterno sulla didattica per competenze.	Docenti di scuola primaria divisi per classi parallele. Esperti esterni.	Favorire il confronto e la condivisione degli obiettivi disciplinari prioritari per classi parallele.	Individuazione obiettivi disciplinari da valutare alla fine dei quadrimestri.	

	Revisione delle programmazioni annuali educative e didattiche delle classi di scuola primaria.		Favorire una progettazione per competenze.	Avere i piani annuali coerenti alle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione".	
3	Progetti di integrazione, comunicazione, sensibilizzazione, sostegno alla relazione e all'apprendimento. (PTOF)		Migliorare il clima di classe e il benessere degli alunni e le relazioni interpersonali.	Diminuzione dei conflitti. Diminuzione degli accessi allo sportello di ascolto. Diminuzione della richiesta di osservazioni in classe dell'esperto. Numero delle classi che aderiscono alle attività progettuali.	

CRONOPROGRAMMA/MONITORAGGI PERCORSO 1

	Sett 2021	Ott 2021	Nov 2021	Dic 2021	Gen 2021	Febb 2021	Mar 2021	Apr 2021	Mag 2021	Giu 2021	Lug 2021
AZIONE 1										X	
AZIONE 2			X		X					X	
AZIONE 3						X				X	

RISORSE E COSTI PERCORSO 1

Interne	Esterne	Materiali	Stima del Costo	Copertura
---------	---------	-----------	-----------------	-----------

AZIONE 1	Docenti Animatore Digitale e team digitale	Esperti esterni.	Google Site creato dalla scuola per lo scambio e la condivisione di buone pratiche per la didattica della vicinanza. Webinar formativi. Workshop su meet.	Circa €1000,00	-FIS -Servizio Marconi
AZIONE 2	Docenti.	Esperti esterni.	Materiali del formatore esterno.	Circa €1.000,00 Adesione alla rete per l'Outdoor education e formazione circa €1.200,00	-Fondi MOF -Fondi sulla formazione
AZIONE 3	Docenti.	Esperti esterni.	Materiali del formatore esterno.		-FIS -Fondi Ufficio di Piano Distretto Pianura Est

PERCORSO 2

Titolo: “ CRESCENDO - CRESCENDO”

Priorità 2

Responsabile del PDM Dirigente Scolastico.

Responsabili del percorso: FS Valutazione e componenti N.I.V.

Soggetti operativi: FF.SS. docenti, referenti, esperti esterni.

Descrizione del percorso

	Priorità	Traguardo	Processi	Annualità		
Area RAV RISULTATI A DISTANZA			Obiettivi di processo	1	2	3
Are di processo	<i>Proseguire e implementare il coordinamento con la scuola secondaria di 1° del territorio.</i>	<i>Rendere organica e stabile la comunicazione tra i due ordini di scuola.</i>				
Continuità ed orientamento			Rendere sistematica la comunicazione dei risultati delle prove di passaggio e degli esiti del 1° quadrimestre di sc. Secondaria di 1° (italiano, matematica, inglese)			X
Continuità ed orientamento			Analizzare collegialmente i risultati ottenuti nelle prove di passaggio svolte in 1 sc. Secondaria di 1° grado (italiano, matematica, inglese)			X
Esiti prove nazionali			Analisi collegiale dei risultati delle prove nazionali.			X

Azioni previste

	Azioni (max 3)/eventuali sotto attività	Soggetti	Risultati attesi	Indicatori	Risultati effettivi
1	Creare un percorso maggiormente sistematico di continuità fra primaria e secondaria di 1 grado.	Docenti delle classi quinte della scuola primaria e docenti di classe prima della Scuola Secondaria di 1° grado Referente continuità primaria e secondaria di 1° grado e docenti commissione continuità scuola secondaria di 1° grado.	Condividere tra i docenti di classe quinta gli obiettivi essenziali al passaggio, per italiano e matematica, per progettare il Piano di lavoro annuale Agevolare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro. Favorire passaggio d'informazioni tra scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado. Riflettere sulla progettualità svolta per gli opportuni adattamenti nella progettualità successiva.	Scheda degli obiettivi essenziali al passaggio per italiano, matematica Prove di continuità per italiano e matematica scuola primaria e secondaria di 1° grado Tabella per il passaggio di informazioni scuola primaria e secondaria di 1° grado. Restituzione valutazioni a fine primo quadrimestre per la classe 1° scuola secondaria di 1° grado per italiano e matematica.	
2	Implementazione Progetto Continuità.	Docenti delle classi quinte della scuola primaria, referente continuità e docenti di classe prima della Scuola Secondaria di 1° grado	Recepire e tabulare gli esiti delle prove di passaggio di italiano e matematica della classe 5° della scuola primaria e le prove di fine 1° quadrimestre della scuola secondaria di 1° grado.	Creare una banca dati con gli esiti degli studenti per monitorare i risultati a distanza.	

		grado e commissione continuità.			
3	Analisi collegiale dei risultati delle prove Invalsi.	Tutti i docenti del circolo e referente Invalsi del Circolo	<p>Condividere e riflettere sugli esiti delle prove nazionali a livello collegiale.</p> <p>Riflettere sulla struttura delle prove allo scopo di rimodulare le programmazioni annuali di classe affinché siano più efficaci.</p>	<p>Lettura collegiale dei dati delle prove e confronto con i risultati a livello regionale e nazionale.</p> <p>Lettura e riflessione degli esiti da parte dei docenti delle classi 2° e 5°</p>	

CRONOPROGRAMMA/MONITORAGGI PERCORSO 2

	Sett 2021	Ott 2021	Nov 2021	Dic 2021	Gen 2021	Febb 2021	Mar 2021	Apr 2021	Mag 2021	Giu 2021	Lug 2021
AZIONE 1						X				X	
AZIONE 2						X				X	
AZIONE 3			X							X	

RISORSE E COSTI PERCORSO 2

	Interne	Esterne	Materiali	Stima del Costo	Copertura
AZIONE 1	Docenti classi quinta primaria e referente continuità.	Referente continuità scuola secondaria di 1° grado e commissione continuità.	Prove di continuità per italiano e matematica scuola primaria e secondaria di 1° grado. Scheda obiettivi essenziali al passaggio (italiano e matematica), tabella per il passaggio.		FIS
AZIONE 2	Docenti classi quinta primaria e referente continuità.	Referente continuità scuola secondaria di 1° grado e commissione continuità.	Banca dati con esiti degli studenti.		FIS
AZIONE 3	Docenti del Circolo e Referente Invalsi		Prove Invalsi classi 2° e 5°.		FIS

RUOLI E RESPONSABILITA'

Azioni del dirigente scolastico e dei collaboratori	Dimensioni professionali interessate (Circolare MIUR 7904 del 1/9/2015)	
Individuazione referenti, funzioni strumentali, formatori interni ed esterni.	Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane.	
Incontri periodici con i referenti, lettura verbali, documenti e materiale prodotto dai referenti, dai dipartimenti e dalla commissione per verifica andamento attività.	Monitoraggio, valutazione e rendicontazione.	
Partecipazione ad alcuni incontri di programmazione e verifica.	Monitoraggio, valutazione e rendicontazione	
Restituzione agli stakeholders dei risultati del lavoro svolto (riunioni allargate, eventi pubblici...).	Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto.	
Coordinamento interventi di figure interne (referente formazione, funzione strumentale, referenti dipartimenti disciplinari) ed esterne (formatori e consulenti esterni).	Gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane Promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto.	
Partecipazione diretta agli eventi formativi.	Monitoraggio, valutazione e rendicontazione.	

Azioni di altre figure interne	Azioni da coordinare/monitorare	
Animatore digitale e team digitale	Percorso 1	Percorso 2
Supporto ai docenti e la diffusione delle best practice.	<p>Coordinamento dei percorsi formativi. Supporto e risoluzione problematiche nell'utilizzo della piattaforma Google workspace nella didattica.</p> <p>Organizzazione dei percorsi formativi per la trasformazione degli ambienti di apprendimento.</p>	Coordinamento tra docenti delle classi 5° scuola primaria e classi 1° secondaria di 1° grado, referente continuità primaria e commissione continuità scuola secondaria di 1° grado per il passaggio di informazioni sugli esiti delle prove degli alunni.
Funzioni strumentali.		
Organizzazione e coordinamento attività formative e monitoraggio	<p>Organizzazione del percorso formativo di ricerca e azione con esperto esterno sulla didattica per competenze.</p> <p>Coordinamento con i docenti di circolo per la revisione delle programmazioni annuali educative didattiche delle classi di scuola primaria</p>	Coordinamento con i docenti di circolo per la revisione degli esiti delle prove di passaggio tra i due ordini di scuola.
Referenti di progetto.		
Supporto all'organizzazione, al coordinamento delle attività formative e progettuali e monitoraggio.	Organizzazione dei progetti di integrazione, comunicazione, sensibilizzazione, sostegno alla relazione e all'apprendimento. (PTOF)	Coordinamento con il referente Invalsi per il monitoraggio degli esiti delle prove nazionali per le classi 2° e 5°

3- Il monitoraggio e la valutazione del PdM

4.1 Monitoraggio e valutazione del percorso 1 [data di compilazione]

Box 4.1.a: Finalità di monitoraggio e valutazione del percorso 1

Campo libero. Descrivere brevemente cosa si vuole valutare rispetto alle attività che verranno svolte (es.: si vuole indagare se i risultati delle prove comuni rilevano una omogeneità delle classi e se sono state effettuate senza criticità).

Box 4.1.b: Azioni di monitoraggio dei percorsi

Nella prima tabella si riportano indicatori di processo (es. numero di partecipanti ad una formazione). Le date indicate nel campo “Quando” corrispondono a quanto indicato nel Diagramma di Gantt.

PERCORSO 1

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Numero di classi che utilizzano le TIC. Numero di classi che utilizzano il Coding.	Scheda di rilevazione. Scheda di rilevazione.	GIUGNO	Animatore e team digitale. Animatore e team digitale,	
Attività 2.	Individuazione obiettivi disciplinari da valutare alla fine dei quadrimestri. Piani annuali coerenti alle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”.	Verifica dei materiali. Verifica dei piani sul RE.	GENNAIO E GIUGNO NOVEMBRE	FS formazione e ricerca D.S e collaboratrici	
Attività 3.	Diminuzione dell’accesso alle risorse per la gestione dei conflitti. Numero delle classi che aderiscono alle attività progettuali.	Scheda di rilevazione Scheda di rilevazione	GIUGNO	Funzione Agio e ufficio alunni Referenti progetti. e FS PTOF	

PERCORSO 2

Attività del percorso 1	Indicatori di monitoraggio DEI PROCESSI	Strumenti di monitoraggio	Quando?	Chi?	Risultati
Attività 1	Comunicazione più sistematica dei risultati tra i due ordini di scuola.	Prove di passaggio e prove finali di 1° quadrimestre. Tabella per il passaggio di informazioni .	MAGGIO FEBBRAIO GIUGNO	Docenti classi 5° e classe 1° scuola secondaria di 1° grado. Referente continuità	
Attività 2.	Monitoraggio dei risultati a distanza	Banca Dati	GIUGNO	Docenti classi quinta e referente continuità	
Attività 3.	Svolgimento delle Prove Invalsi Lettura e riflessione degli esiti	Prove Invalsi Verbali degli incontri di condivisione e riflessione.	MAGGIO	Referente Invalsi di Circolo.	