

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI: PRIMA, SECONDA

OBIETTIVO: CONOSCERE , COMPRENDERE E PARTECIPARE ALLE REGOLE E ALLE FORME DELLA CONVIVENZA DEMOCRATICA E DELL'ORGANIZZAZIONE SOCIALE, ANCHE IN RAPPORTO ALLA DIVERSITA' DI INDIVIDUI E DI CULTURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	PERCORSI FORMATIVI
sapere		saper fare
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio corpo e provvedere autonomamente alla pulizia personale e alla cura di sé ● Osservare, riconoscere e utilizzare i comportamenti di prevenzione dagli infortuni e a salvaguardia della salute ● Riconoscere esigenze e sentimenti propri ed altrui ● Rispettare regole e ruoli nei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ● Provvedere ● Curare ● Rispettare ● Agire ● Rispettare ● Comunicare ● Utilizzare ● Conoscere ● Riconoscere ● Comprendere ● Comunicare ● Rielaborare ● Esprimere ● Riconoscere ● Rispettare ● Utilizzare 	<ul style="list-style-type: none"> - lo schema corporeo e la sua corretta rappresentazione -igiene delle mani - le regole per star bene a scuola - la gestione del bagno - vestirsi/svestirsi - I compagni - I cibi - La postura corretta <ul style="list-style-type: none"> ● a tavola ● al banco - Comportamenti corretti e prudenti durante gli spostamenti esterni... - Le regole della strada - il nome di emozioni e stati d'animo - emozioni e stati d'animo propri ed altrui - emozioni e stati d'animo con parole, disegni o musica - la risoluzione dei conflitti - Bisogni <ul style="list-style-type: none"> ● -fisici ● -emotivi ● -pratici - le regole <ul style="list-style-type: none"> ● -negli ambienti scolastici ● -all'interno del gruppo classe ● -durante le attività

<ul style="list-style-type: none"> ● Tutelare il patrimonio ambientale naturalistico del territorio ● Riflettere sull'uso delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ● Conoscere ● Utilizzare ● Rispettare ● Rielaborare ● Conoscere ● Utilizzare 	<ul style="list-style-type: none"> ● - rapporto con il cibo:accettazione, rifiuto, selettività, gusti personali (esperienze sensoriali, ludico-manipolative assaggio) ● - La raccolta differenziata dei rifiuti <ul style="list-style-type: none"> ● -riconoscimento dei diversi contenitori ● -distinzione dei vari materiali ● -collocazione dei materiali di scarto nei rispettivi contenitori -le diverse aree verdi: <ul style="list-style-type: none"> ● Giardino della scuola ● parchi pubblici senza danneggiare, strappare e calpestare arbusti e piante e per gioco -la rappresentazione grafica di ambienti naturali conosciuti -uso corretto e consapevole della tecnologia e dei vari device -influenza della tecnologia nella quotidianità
--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI: TERZA, QUARTA, QUINTA

OBIETTIVO: CONOSCERE , COMPRENDERE E PARTECIPARE ALLE REGOLE E ALLE FORME DELLA CONVIVENZA DEMOCRATICA E DELL'ORGANIZZAZIONE SOCIALE, ANCHE IN RAPPORTO ALLA DIVERSITA' DI INDIVIDUI E DI CULTURE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	PERCORSI FORMATIVI
sapere		saper fare
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti ● Sviluppare comportamenti di collaborazione anche per il raggiungimento di obiettivi comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ● Osservare ● Gestire ● Adottare ● Osservare ● Riconoscere ● Utilizzare ● Rispettare ● Conoscere ● Comprendere ● Rielaborare ● Esprimere ● Rispettare ● Utilizzare ● Partecipare ● Collaborare 	<p>-Il proprio corpo nei vari organi, apparati e funzioni (scienze)</p> <p>- i cambiamenti legati alla crescita (progetto)</p> <p>- La pulizia personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● indumenti ● corpo e mani <p>- La cura di sé</p> <ul style="list-style-type: none"> - adottare una corretta alimentazione - comunicare correttamente i propri bisogni <p>-Le regole della strada a piedi e in bicicletta (progetto)</p> <p>-I segnali stradali</p> <p>-La segnaletica di sicurezza</p> <p>-Gli organismi addetti alla sicurezza (Protezione Civile, Polizia Locale, Vigili del Fuoco...)</p> <p>-Momenti di confronto in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetto delle opinioni -rispetto dei tempi di tutti i compagni <p>- Le regole e ruoli nei diversi contesti</p> <p>- Le conversazioni collettive nell'alternarsi dell'ascolto e del parlato</p> <p>- I giochi e le attività con i compagni e con gli adulti in piccolo e grande gruppo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni come arricchimento del gruppo classe ● Gestione dello spazio classe e dei vari ambienti di apprendimento (biblioteca, laboratori, palestra) ● Promozione dello sviluppo sostenibile anche in relazione all'Agenda 2030 ● Tutela del patrimonio ambientale naturalistico-paesaggistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ● Riflettere ● Conoscere ● Rispettare ● Riordinare ● Riorganizzare ● Utilizzare ● Rispettare ● Conoscere ● Comprendere ● Riflettere ● Rielaborare ● Conoscere ● Riconoscere ● Descrivere ● Rispettare ● Localizzare 	<ul style="list-style-type: none"> - l'ideazione e il rispetto di regole condivise - Il Patto Educativo - le caratteristiche individuali dei compagni di classe <ul style="list-style-type: none"> ● -giochi di scambio di ruoli ● -letture di storie di altre culture e in diverse situazioni emotive ● -conversazioni guidate ● -visione di filmati - I tempi e gli spazi dedicati alle diverse attività. - I materiali strutturati, non strutturati, attrezzi e giochi. - Gli oggetti per la loro funzione - Le regole igieniche rispetto agli ambienti - gli interventi positivi e negativi dell'uomo nel proprio ambiente di vita e nel mondo e immaginare possibili soluzioni (geografia) - la protezione dell'ambiente: <ul style="list-style-type: none"> ● prevenzione e riduzione dell'inquinamento ● i cambiamenti climatici (progetto) - i temi sociali (povertà, fame, accesso all'istruzione) (progetto) - il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - le caratteristiche del proprio ambiente. -La toponomastica - I monumenti - Gli avvenimenti storici: <ul style="list-style-type: none"> ● libri ● documenti ● testimonianze
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ● Promozione all'uso responsabile delle nuove tecnologie ● Conoscenza della Costituzione italiana e dell'organizzazione dello Stato ● Promuovere il valore della legalità ● Conoscenza dell'Unione Europea e dei vari organismi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare ● Comprendere ● Comprendere ● Sperimentare ● Rappresentare ● Riprodurre ● Conoscere ● Comprendere ● Ricordare ● Conoscere ● Comprendere ● Rielaborare 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti digitali per le attività scolastiche -i rischi legati all'utilizzo degli strumenti digitali in relazione a: <ul style="list-style-type: none"> ● dipendenza, ● conservazione e diffusione dei dati, ● cyberbullismo -I principi fondamentali della Costituzione -il significato di "Democrazia" -Il significato di diritti e i doveri -L'ordinamento dello Stato -Le autonomie locali - La democrazia rappresentativa - Il meccanismo delle elezioni (progetto) -I simboli della Repubblica - Il Tricolore -L'inno nazionale - Il fenomeno della malavita organizzata, -Le persone e le associazioni che si battono per contrastare le mafie -Le vittime della mafia -la nascita dell'Unione Europea - La bandiera dell'Europa - I diritti inviolabili dell'uomo -Gli organismi internazionali che si pongono a difesa dei diritti - Dichiarazioni Universali, Carta dei diritti e Convenzioni a tutela dei diritti
---	---	---